



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura
IES Son Ferrer



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2008-2009

Índex

1- Diagnòstic inicial.	3
a) Anàlisi de context. Modificacions en el context del centre.	3
b) Conclusions (memòria del curs anterior).	6
2- Objectius específics per al curs 2008-2009.	7
3- Actuacions per al curs 2008-2009.	7
a) Àmbits d'intervenció.	7
b) Objectius mesurables i indicadors. Freqüència de mesura.	9
4- Organització general del centre.	10
a) Calendari i horari general del centre.	11
b) Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.	11
c) Calendari de reunions i avaluacions.	11
d) Mesures d'optimització d'espais i recursos.	12
5- Desenvolupament dels projectes institucionals i dels plans del centre.	13
- Projecte educatiu.	
- Projecte lingüístic.	
- Pla d'atenció a la diversitat.	
- Pla d'acció tutorial.	
- Reglament d'organització i funcionament del centre.	
6- Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.	13
7- Annexos:	
Annex 1: Programacions didàctiques, programacions d'aula i adaptacions curriculars, pla d'actuació de l'equip de suport.	
Annex 2: Pla de formació del professorat. Projectes de innovació.	
Annex 3: Pla de convivència.	
Annex 4: Programació de serveis i activitats complementàries i extraescolars.	
Annex 5: memòria administrativa:	
a) DOC	
b) Estadística de principi de curs.	
c) Estat de les instal·lacions i equipaments.	14
Annex 7: Projecte d'intervenció educativa.	14

1.- DIAGNÒSTIC INICIAL

a) Anàlisi del context (no hi ha canvis respecte del curs passat)

L'IES Son Ferrer pertany al municipi de Calvià. Calvià està format per 18 nuclis de població amb un alt índex de creixement.

El municipi de Calvià es pot definir com un municipi urbà, format per varis nuclis de població i dedicat majoritàriament als serveis i, específicament, al turisme.

El número d'immigrants a Calvià és elevat. La població (40979 habitants – 2002) ha experimentat un creixement molt fort els passats anys, amb relativa disminució en el ritme de creixement els darrers tres anys. Tot això, produeix una situació de canvis constants a la població, i també afecta l'alumnat del nostre centre.

L'origen de la població és molt divers, així la cultura i les formes de vida són molt variades. La majoria de la població és immigrant de altres indrets de l'estat espanyol i d'altres països europeus. Segons les dades del Padró Municipal d'Habitants (2003) el 39,2% dels residents són de Balears, el 37,8% procedeixen de la resta de les comunitats autònomes de l'Estat i el 23% són nascuts a altres països (figura 1).

1.
de la població
Calvià

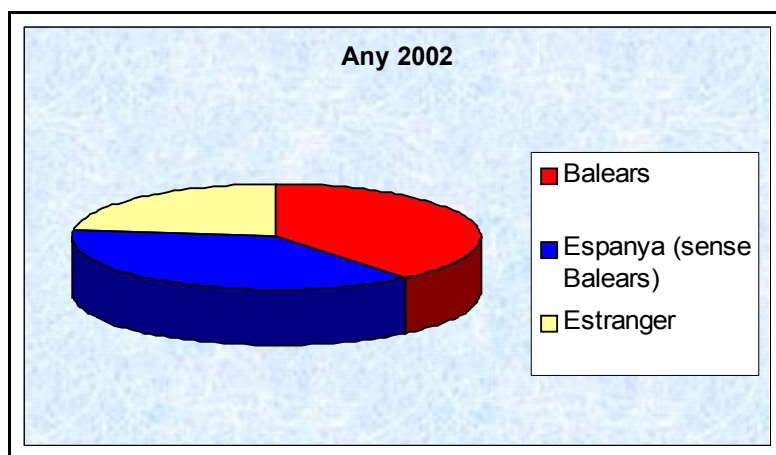


Figura
Procedència
resident en

A Son Ferrer, una zona residencial i el tercer nucli poblacional del municipi, la població immigrant predominant és l'andalusa, també presenta una proporció menor d'estrangers que altres nuclis i els immigrants no comunitaris tan sols representen l'1% del residents.

L'economia del terme es basa sobretot en el sector terciari. La població activa dedicada al turisme el 1991 suposava, ja, més del 80% dels llocs de feina. Això du com a conseqüència que els horaris i el temps lliure de les famílies del nostre alumnat és reduït i moltes vegades no coincidint amb el dels seus fills i filles.

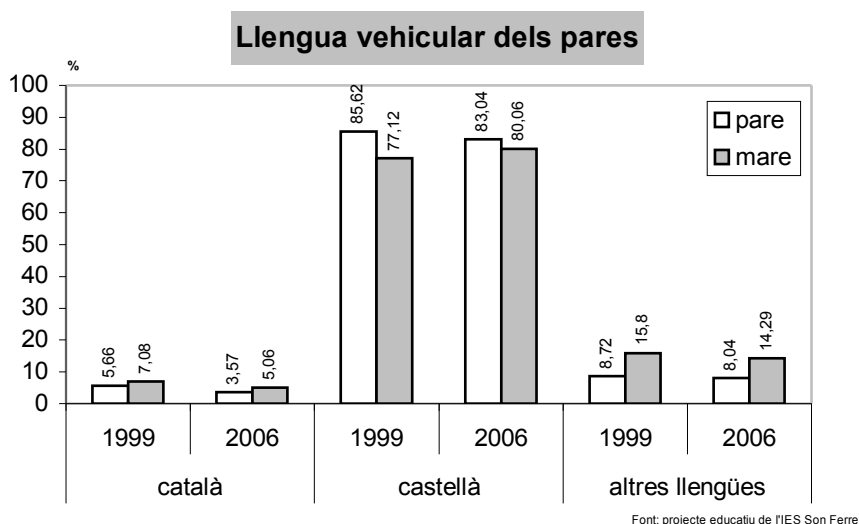
L'estructura de la població i el tipus d'economia estan íntimament relacionats. Les empreses turístiques instal·lades al municipi reclamen un tipus de població disposada a incorporar-se ràpidament a una organització laboral en què no és

imprescindible la titulació acadèmica. La possibilitat d'un treball ben remunerat, encara que no sempre en les millors condicions, i, en la majoria dels casos, sense l'exigència d'una qualificació professional, atreu gran quantitat de població del jovent amb una escassa formació acadèmica, que abandonen massa prest els estudis. En aquest sentit, l'equip directiu prioritzarà projectes educatius destinats a evitar l'excés d'abandonament escolar que s'ha produït en els darrers cursos.

La història recent del municipi ha propiciat una situació de multiculturalisme i pluralisme social. Davant d'aquesta situació les entitats municipals i els centres educatius hem de fer esforços per a potenciar els sentiments d'identitat i/o pertinença a la nova realitat local i insular, per tant, aportar solucions al fracàs escolar, que el jovent continuï la seva formació en les etapes no obligatòries i donar alternatives d'integració i cohesió social, donada l'afluència d'immigrants, són els problemes més greus que, en aquest moment, té plantejats el municipi i, també, els centres educatius.

Pel que fa a la situació lingüística, durant el curs 2006-2007 es va realitzar un estudi (revisió del PEC) en el qual es evident que la llengua vehicular de les famílies predominant és la llengua castellana, i que els alumnes declaren que el seu coneixement de la llengua catalana és suficient – insuficient majoritàriament; només declaren un coneixement bo de la llengua catalana entre un 31,6% i un 54,5% dels alumnes:

- Llengua vehicular a casa: tal com podem observar al gràfic, la llengua vehicular utilitzada a casa per la majoria del nostre alumnat és la llengua castellana i es detecta una davallada de dos punts en l'ús del Català, tant per part dels pares com de les mares.

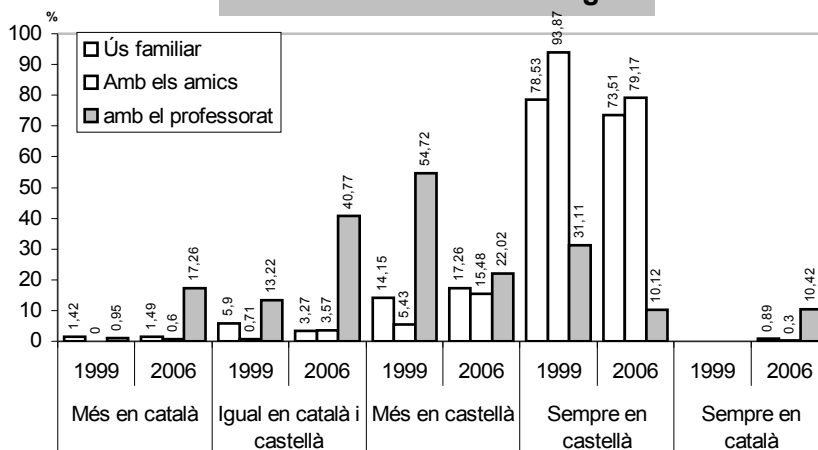


Es manté un petit percentatge de famílies que utilitzen la llengua catalana (5%) i un percentatge més important de famílies que utilitzen una altra llengua (entre un 8 i un 14,29%).

- Usos de les llengües en els àmbits familiar, d'amics i amb el professorat:



Usos declarats de les llengües

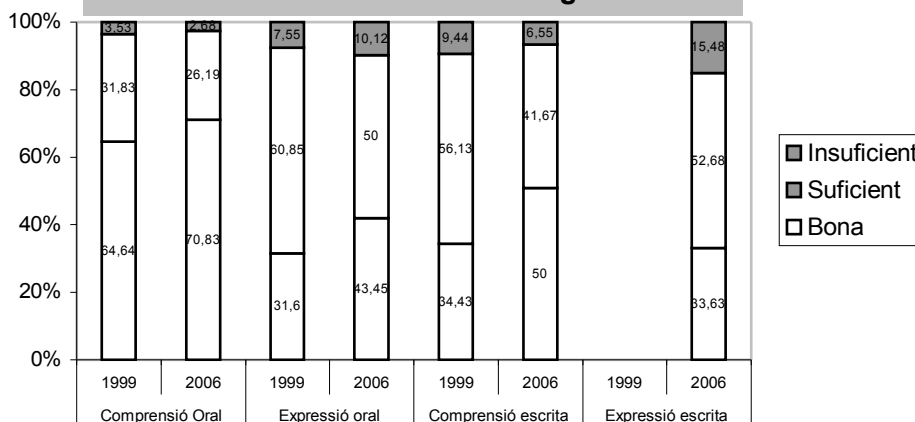


Font: projecte educatiu de l'IES Son Ferrer

Tant en l'àmbit familiar com amb els amics i amigues no hi ha hagut variacions significatives en l'ús de la llengua castellana com a llengua vehicular principal. En canvi si que es detecta un increment significatiu de l'ús la llengua catalana amb el professorat: es presenten increments significatius d'alumnes que declaren un ús *més en català* amb el professorat i una disminució molt significativa d'alumnes que declaren un ús *més en castellà* i *sempre en castellà* amb el professorat. A més, un 10,4% de l'alumnat declara que la relació amb el professorat és *sempre en català*. En general, es pot afirmar que l'ús de la llengua catalana ha millorat en l'àmbit acadèmic i que es manté en valors baixos en els àmbits familiar i d'amistats.

- Coneixement de la llengua catalana:

Coneixements declarats de la llengua catalana



Font: projecte educatiu de l'IES Son Ferrer

La majoria dels alumnes manifesten un coneixement de la llengua catalana *bona o suficient* en la comprensió oral i escrita i en l'expressió oral i escrita. A més, es detecta que s'incrementa el nombre d'alumnes que declaren un bon coneixement de la llengua catalana entre 1999 i 2006 en els aspectes de comprensió i expressió oral i escrita.

b) Conclusions (memòria del curs anterior).

Els objectius del curs passat es varen complir en tots els àmbits que ens vàrem plantejar. Cal exceptuar, respecte a les actuacions amb les famílies i els alumnes, l'objectiu que fa referència al programa escoles en xarxa, que no ha tingut tot el recolzament desitjat per part de la Conselleria d'Educació, per causes que desconeixem; a més, existeixen moltes dificultats a l'hora d'implementar aquest tipus de programes que depenen de l'accessibilitat de les famílies a Internet, en l'entorn en el que es troba ubicat l'IES Son Ferrer.

Considerem molt positiva la posada en marxa de la comissió de convivència. L'IES Son Ferrer, va apostar ja fa alguns cursos per iniciar el camí cap a la mediació com a mètode de resolució de conflictes. Es valora molt positivament la participació de l'alumnat i el professorat en el projecte, tot gràcies al impuls que l'hi ha donat en els darrers cursos la coordinadora de convivència, la Sra. Àngels Garcia Cunyat, del departament de llengua catalana (el curs 2008-2009, substituïda per la Sra. Francisca Fornés Perona del departament de Biologia i Geologia), i la orientadora del centre, la Sra. Lola Burgos Fernández.

Durant el curs passat, s'ha comprovat una disminució en el número d'amonestacions en tots els nivells i una disminució del número d'expedients disciplinaris. Pensem que, a més de la feina que es fa en temes de convivència, un altre factor que influeix positivament en la millora dels resultats disciplinaris, és la possibilitat de organitzar les assignatures instrumentals en agrupaments flexibles a l'ESO. Les causes més freqüents de les expulsions del centre i expedients disciplinaris fan referència a l'acumulació de petites faltes a les aules, acumulació de retards i faltes injustificades, i amb menys importància conflictes entre alumnes i entre alumnes i professorat.

2- Objectius específics per al curs 2008-2009.

Per tal de poder donar resposta a les necessitats del centre, l'equip directiu es proposa aplicar les mesures següents per continuar avançant, partint de la línia actual del centre i seguint les directrius marcades pel Consell Escolar i el Claustre de professorat reflectides en els acords presos.

A partir del Projecte Educatiu del Centre, del Projecte Curricular del Centre i de les memòries del curs passat, els objectius específics per al curs 2008-2009 són:

- 1- Incrementar la relació amb les famílies.
- 2- Incrementar la relació pedagògica amb les escoles adscrites.
- 3- Posada en marxa del protocol disciplinari (ROF aprovat el curs passat).
- 4- Millorar els sistemes de informació entre professors, alumnes.
- 5- Iniciar els PQPI d'auxiliar d'oficina, i lampisteria i climatització domèstica.
- 6- Aconseguir la implantació de nous cicles de formació professional per al curs 2009-2010.
- 7- Posada en marxa del projecte pilot de convivència a dos grups de 1r d'ESO.

3- Actuacions per al curs 2008-2009.

a) Àmbits de intervenció.

Actuacions amb les famílies i alumnes

- Relació entre el centre i les famílies (a l'inici de curs i al llarg del curs): reunió informativa a les famílies del nostre alumnat per part de l'equip directiu i, posteriorment, reunió de pares/mares amb el/la tutor/a del grup a l'inici de cada curs escolar. Consolidació de l'ús de l'agenda escolar també com a eina de comunicació entre el professorat i les famílies. Es contempla una hora d'atenció a pares/mares dins l'horari setmanal de tot el professorat. Informació mensual de l'assistència de l'alumnat. A més aquest curs continuarem l'edició del full informatiu de mares i pares, per tal d'habilitar un canal d'informació més entre les famílies i el centre. Per altra banda, es posarà en marxa el butlletí de notes "avanços"; es tracta d'un butlletí de qualificacions que es remetrà a les famílies a l'avaluació inicial i a la meitat de cada avaluació. També, les famílies de l'alumnat d'ESO, podran rebre, si així el professorat ho considera adient, els exercicis i activitats que realitzin els seus fills durant l'avaluació i els hauran de retornar signats. A més, rebran còpia de totes les amonestacions (per conducta contrària) que rebin els seus fills i que també hauran de retornar signades.

Actuacions organitzatives i curriculars

- Pla d'acollida de l'alumnat a principi de curs i pla d'acollida de l'alumnat d'incorporació tardana (majoritàriament estranger).
- Organització del primer i del segon cicle de l'ESO: organització de reunions d'equips educatius sota la coordinació dels coordinadors que treballaran conjuntament amb la cap d'estudis adjunta i amb la cap del departament d'Orientació.
- Programes d'Atenció a la Diversitat (Projecte de Suport, Diversificació Curricular, Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural, PQPi, PISE) per a alumnes de primer cicle d'ESO, de segon cicle, estrangers i castellanoparlants de nova incorporació, segons els casos.
- Iniciar els programes de qualificació professional inicial de "auxiliar d'oficina" i de lampisteria i climatització domèstica. Continuar cap endavant amb la comissió mediambiental Participació en el programa de centres ecoambientals), creada a finals del curs 2003-04 i continuar amb la comissió de solidaritat, que

té com a objectiu principal l'assoliment de l'apadrinament de alguns nins per part de tota la comunitat educativa de l'IES Son Ferrer. La comissió de solidaritat treballa el tema amb tot el centre. Es concreta amb l'apadrinament d'un nin amb la fundació Vicens Ferrer i amb la participació de l'IES Son Ferrer amb les activitats solidàries del Fons Mallorquí de Solidaritat (xarxa de centres solidaris).

- Programa de seccions europees. La previsió és que un grup de 3r d'ESO i un a 4t d'ESO realitzi la tecnologia amb francès.
- Coordinació de biblioteca. Fomentar la lectura. Es tracta d'aprofitar les hores d'estudi assistit per fomentar l'hàbit de lectura dels alumnes.
- Projecte d'intervenció educativa (s'adjunta).

Actuacions de funció tutorial

- Pla d'acció tutorial: recollida a la programació del departament d'Orientació.
- Seguiment de l'acció tutorial mitjançant reunions, programades a l'horari del professorat setmanalment, i que es realitzaran setmanalment o quinzenal, en funció de les necessitats, entre la cap del departament d'Orientació i el coordinador de cicle, el cap d'estudis i les caps d'estudis adjuntes, i els/les tutors/es d'un mateix nivell educatiu. Els/les tutors/es dels grups de diversificació curricular i dels programes de qualificació professional inicial, intervenen també en aquestes reunions i són membres del departament d'Orientació.

Actuacions referides a l'agrupament de l'alumnat

- Realització de desdoblaments a l'assignatura de Ciències Socials en els cursos del primer cicle (segons disponibilitats d'aules i hores del departament).
- L'alumnat de batxillerat rebrà les classes en aules matèria equipades amb mitjans audiovisuals. A Cadascuna de les aules de batxillerat es prioritzaran les classes d'uns determinats departaments. És una mesura que pretén optimitzar els recursos audiovisuals i oferir un ensenyament amb unes condicions de qualitat que ajudin a recuperar el nombre d'alumnes que volen continuar estudiant.

Actuacions de convivència en el centre

- Pla de guàrdies del professorat: organització de guàrdies de pati, de supervisió dels espais comuns i d'atenció dins l'aula als grups d'alumnes en absència del/de la professor/a corresponent. I revisió de l'assistència i control dels grups de batxillerat, permetent la sortida d'aquell alumnat, la família del qual ho sol·licita a la direcció del centre, si falta un professor/a i/o s'avancen les classes, sempre i quan aquest alumnat amb permís de les famílies respecti les condicions establertes a les normes del ROF del centre, la resta de l'alumnat que no tingui permís romandrà amb el professorat de guàrdia.
- Pla de convivència del Centre. Comissions de mediació. Per tal de prevenir els possibles conflictes entre alumnes, proposarem la creació de grups d'alumnes mediadors, els quals seran formats per intervenir en petits conflictes que sorgeixen entre els alumnes, tant en els patis, com a les aules. Aquests alumnes

seran coordinats per una nova figura en el centre: la coordinadora de convivència. A més es constituirà la comissió de convivència segons la normativa vigent.

Actuacions de formació permanent

- Acollida del professorat de nova incorporació amb el lliurament d'un dossier informatiu sobre el funcionament i l'organització del centre.
- Incorporació voluntària del professorat a programes de formació i/o innovació.

Actuacions de relació i cooperació amb els serveis educatius i socials de l'entorn

- Mantenir i incrementar la relació i cooperació amb els serveis educatius i socials de l'entorn: CRECalvià, Ajuntament, Associacions de Veïnats, escoles etc.

b) Objectius mesurables, indicadors, temporalització, accions, recursos, professionals responsables.

Objectiu	Indicador	Temporalització	Recursos	Acció	Responsables
1	% aproximat de documents retornats amb la signatura de les famílies: amonestacions, fulls informatius, butlletins.	Trimestral	Informàtics	Entrevistes amb famílies i Amipa	Tutors/es, cap d'estudis i director
2	Millors resultats acadèmics a 1r d'ESO	biannual	Informàtics, resums estadístics	Reunions departament s - escoles	Caps d'estudis i caps de departaments
3	Núm. d'amonestacions	trimestral	Nou full d'amonestacions i sistema informàtic	Aplicació ROF	Professorat
4	Volum de missatges	trimestral	Coordinador/a (hores lectives)	Sistema informàtic. Pantalla d'informació alumnat	Coordinador/a
5	Avaluació alumnat		Nous equipaments i materials específics		Profesorat PQPI i cap d'estudis
6				Reunió DGFP	Direcció i consell escolar
7	Núm d'amonestacions en els dos grups pilot	trimestral	Personal docent	Reunions dels equips docents implicats i reunions de la comissió de convivència	Equips docents, comissió de convivència

4.- ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

a) Calendari i horari general del centre.

D'acord amb el calendari aprovat per la Consellera d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, els instituts d'educació secundària iniciaran les activitats lectives el dia 15 de setembre de 2008 i les finalitzaran el dia 19 de juny de 2009. Els períodes de vacances seran els següents:

Nadal: del 24 de desembre de 2009 al 6 de gener de 2010, ambdós inclosos.

Pasqua: del 9 d'abril de 2009 al 19 d'abril de 2009, ambdós inclosos.

A més, hi haurà els següents dies festius:

13 d'octubre de 2008 (Mare de Déu del Pilar).

3 de novembre de 2008*: (festa en substitució de festa local que coincideix en dia no lectiu).

8 de desembre de 2008 (dia de la Immaculada)

27 de febrer de 2009* (festa IES)

2 de març de 2009* (festa IES)

1 de maig de 2009: dia del treball.

4 de maig de 2009: (festa escolar unificada)

* Aprovades pel claustre de professorat i pel consell escolar del centre.

Horari general del centre.

L'horari de l'institut és de les 8:00 h fins a les 15:00 h. i el Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Explotació de Sistemes Informàtics s'imparteix al centre de Son Ferrer en horari d'horabaixa de 15:55 h a 21:45 h.

El primer esplai a l'horari de diürn és de les 10:45 h a les 11:05 h i el segon de les 12:55 h a les 13:10 h. A l'horari de nocturn de 18:40 h a 19:00 h.

Les set sessions diàries de classe tenen una durada de 55 minuts.

Activitats lectives d'ESO, Batxillerat i PQPi: De 8:00 h a 15:00 h (dilluns, dimarts i dimecres), de 8:00 h a 14:00 h (dijous i divendres).

El grup PIE té una temporalització especial (veure projecte adjunt).

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00-8:55					
8:55-9:50					
9:50-10:45					
10:45- 11:05	Esplai	Esplai	Esplai	Esplai	Esplai
11:05-12:00					
12:00-12:55					
12:55- 13:10	Esplai	Esplai	Esplai	Esplai	Esplai
13:10-14:05					
14:05-15:00					

b) Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.

A 1r d'ESO, els criteris d'agrupaments d'alumnat recollits al projecte curricular de centre, els informes de les escoles adscrites, recollits a les orientacions del departament d'Orientació i les optatives, permeten conformar l'agrupament de l'alumnat. A tots els grups es procura distribuir el nombre de repetidors perquè no quedin concentrats en un mateix grup, es tenen en compte les recomanacions dels equips educatius, de les juntes d'avaluació i del departament d'Orientació, així com els itineraris escollits a quart d'ESO, i la modalitat de batxillerat elegida.

La incorporació tardana d'alumnat al centre ens ha dut a elaborar un projecte d'acolliment lingüístic i cultural on es contempla l'agrupament d'un grup per cicle, amb baixa ràtio per incorporar al llarg del curs a l'alumnat d'AIT, de cara a aconseguir una millor atenció i organització del programa i una major i més ràpida integració de l'aquest alumnat. Els principals criteris són:

- Distribució heterogènia de tot l'alumnat.
- Distribució de l'alumnat repetidor i / o amb dificultats de comportament, segons les indicacions dels equips docents del curs anterior, fetes a les sessions d'avaluació de juny i de setembre.
- Distribució de l'alumnat en els grups segons les possibilitats de lligaments d'optatives, religió, modalitats... en els horaris.

Respecte a l'horari s'ha elaborat d'acord amb la normativa vigent i les instruccions de la Conselleria d'Educació i Cultura, els criteris proposats per la comissió de coordinació pedagògica, pel claustre i els diferents departaments, l'organització aula grup a l'ESO i aula matèria a batxillerat, la necessitat d'atendre el "suport" i la diversitat dels grups, la reserva de la darrera hora de dimecres i les dues darreres de dijous per a reunions d'equips docents, pedagògiques i claustre, la quantitat d'optatives, el PALIC, possibilitar la coordinació dels professorat de suport del departament d'orientació amb la reunió del departament corresponent, els desdoblaments, les "desiderates", garantir mesures pedagògiques.

c) Calendari d'avaluacions.

Avaluació inicial d'ESO i Iniciació Professional: 28, 29 i 30 d'octubre de 2008.

Primera avaluació: 16, 17 i 18 de desembre de 2008.

Segona avaluació: 2, 3 i 6 d'abril de 2009.

Tercera avaluació: 16, 17, 18, 19 de juny de 2009. Aquest curs, en funció de les possibilitats d'organització s'intentaran fer les sessions de la tercera avaluació es realitzaran en horari de matí i es compaginaran amb activitats de final de curs dels alumnes.

El 2n de Batxillerat avança la 3a avaluació ja que finalitzen les classes el 31 de maig de 2009.

d) Mesures d'optimització d'espais i recursos.

Els ensenyaments d'ESO funcionen amb la distribució AULA-GRUP amb l'objecte que s'hi imparteixin el màxim d'hores possibles de matèries corresponents al grup - classe en el mateix espai, evitant els canvis d'aula a cada hora. El batxillerat funcionarà en aules matèria, encara que cada grup de batxillerat també té assignada una aula de referència.

També comptem amb unes aules específiques: Audiovisuals (3), Acollida (1), Informàtica (4), Plàstica (2), Tallers de Tecnologia (2), Música (2), Laboratori de Ciències Naturals (1), Laboratori de Física (1), Laboratori de Química (1), aula-taller d'Artesania i d'Electricitat (1), aules d'Iniciació Professional 1 i les pistes i el polisportiu.

Aferrat a l'edifici de les aules trobem el polisportiu municipal on el professorat d'Educació Física imparteix la seva matèria.

Sota la biblioteca es troba l'aula taller d'Artesania i d'Iniciació Professional.

Aquest curs estrenem l'ampliació de l'IES, amb un edifici de 850 m², que de moment acollirà el cicle formatiu de grau mitjà d'Explotació de Sistemes Informàtics.

5- DESENVOLUPAMENT DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I PLANS DEL CENTRE (s'adjunten al CD).

- **Projecte educatiu:** revisat i aprovat el curs 2006-2007.
- **Projecte lingüístic:** es revisa i s'avalua cada curs a la CCP.
- **Pla d'atenció a la diversitat:** es revisa i avalua cada curs.
- **Pla d'acció tutorial:** es revisa i avalua cada curs.
- **Reglament d'Organització i Funcionament del Centre:** revisat i aprovat el curs 2007-2008. Un dels objectius del curs 2008-2009 és la seva aplicació i avaluació.

6- PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.

Es segueix el protocol per a l'anàlisi, la valoració i la intervenció (millora del rendiment escolar) de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives (gener de 2008).

7- ANNEXOS:

Annex 1: Programacions didàctiques (en el CD)

Annex 2: Pla de formació del professorat. Projectes de innovació (en el CD)

Annex 3: Pla de convivència (en el CD).

Annex 4: Programació d'activitats complementàries i extraescolars (en el CD)

Annex 5: Memòria administrativa:

a) DOC (enviat al Departament d'Inspecció Educativa en els terminis previstos).

b) Estadística de principi de curs (en el CD)

c) Estat de les instal·lacions i equipaments:

L'IES compta amb les instal·lacions i equipaments per començar el curs amb total normalitat.

A continuació es relacionen les necessitats més importants de les instal·lacions i equipaments de l'IES:

- 1- Revisió de l'escala d'emergència.
- 2- Reparació de les bombes contra incendis (s'ha notificat a l'IBISEC).
- 3- Reparació del sostre de la biblioteca pública (s'ha notificat a l'Ajuntament de Calvià).
- 4- Dotació de les entrades i sortides de l'IES amb rampes per a minusvàlids.
- 5- Ampliació del servidor informàtic (s'ha sol·licitat a la Conselleria d'Educació).
- 6- Increment del número d'ordinadors pel cicle de grau mitjà de sistemes informàtics (sol·licitat a la DGFP).
- 7- Dotació de cortines a les aules de l'ala nord.
- 8- Dotació dels materials i infraestructura per desenvolupar el PQPI d'auxiliar de lampisteria i climatització domèstica (sol·licitat a la DGFP).
- 9- Dotació de mobiliari general i específic per al nou edifici (sol·licitat a la DGPC i a la DGFP).
- 10- Equipaments necessaris per desenvolupar els cicles de grau superior de sistemes informàtics i de grau mitjà de jardineria, a partir del curs 2009-2010.

Annex 7: Projecte d'intervenció educativa (en el CD).